

五月の子どもたち

春の陽光にさくらが映え、花壇に見られる色々な花の数々、南の風がそれらを一括して包み込んで中で、子どもたちのスタートがきられ一ヶ月が過ぎました。新しい環境の中で希望にあふれ、緊張感を持って頑張ってきた子どもたちにも疲労が見え始める五月です。四月初から「頑張らなくちゃね！」と周囲から自覚を促され、少々緊張して生活してきた子どもたちは疲れがたまっています。

休みを利用して心をリラックスさせ活動力を養いましょう。

また、一ヶ月の生活や人間関係から、あるいは以前の経過から不安定な心の状態にある子どもたち大きな悩みを抱えて閉じこもってしまった子どもや不登校を始める子どもが出てきますが、温かい気持ちで受容し理解してあげたいものです。「今こうして自分の世界に閉じこもっているのは、その子どもなりにそうでもしないではいるけれども心の事情があるからだ」という肯定的な見方や共感的に理解しようとする態度が大人に必要であります。そして、そのような大人は、子どもが見ているように見、感じているように感じようと努め、大人が見、感じたことを言葉で伝えることができます。子どもたちは、このように自分の味方になつ

て、自分の気持ちや思いを分かろうとしてくれる大人を決して避けようはしません。

子どもたちはいう。このような大人は、「こうあるべきだ」と理屈で迫ってくることがないので安心できる。大抵のことは話せると。子どもたちは、それぞれの子どもにしかわからない固有の悩みがあります。大人がその子どものつらい気持ちや思いに寄り添つて



えを感じると心の扉を閉ざし、大人との接触を避けるようになります。

子どもの大人に対する信頼感は、ありのままの自分を見せて、決して駄目な人間として大人は自分を見るではないという確信、安全感に支えられています。子どもの心理状態が不安定でゆとりがないときには、大人のささいな言動にも敏感に反応し、傷ついてしまうこともあります。

一度信頼関係がくずれてしまふと修復が難しくなってしまいますので、子どもも大人も互いに緊張感がなく、お互いにリラックスできるゆったりした過ごし方を工夫したいものです。

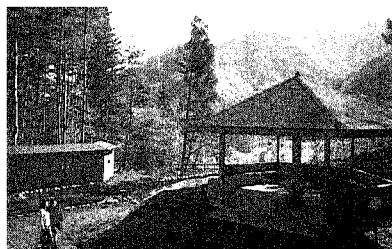
また、目の前の子どもの「今ここで」の気持ちを感じることも極めて重要です。早く解決することを願わない大人はいません。

しかし、大人の気持ちに焦りがあつたり、はやく解決させたいと理解しようとせず、一般的概念や大人の持つ見方・感じ方・考え方の枠組みで解釈し理解しようとすると、子どもの気持ちや思いと大人的受けとめかたの間にズレが生じてしまいます。このような場合、子どもは分かつてもらえない苛立たや空しさを心に抱き、しだいに大人から遠ざかっていきます。

また、子どもは、自分が自分どのような気持ちや思いをもっているかを敏感に感じとろうとしています。自分に対する批判的な構

第16回「ふるさと探しやまつり」

第1回ふるさと探検隊



ふるさとの宝を訪ねる「ふるさと探検隊」を開催します。

第一回は、宝地区を対象に、宝鉱山跡、宝の山ふれあいの里、広教寺などを訪ねるコースです。

日 時 5月13日 午前9時20分集合

集合場所 宝小学校校庭

持 物 弁当、筆記用具、バス代

申込方法 電話でお申し込みください。

対 象 者 小学生以上

申込・問合先 ふるさと探検隊実行委員会

長田 昇 (43) 4631

今年、第二十六回を迎える「つる子どもまつり」を五月の第三日曜日に開催します。午前中は、自分の好きな各々に（コーナー）企画に自由にして駄目な人間として大人は自分を見るではないという確信、安全感に支えられています。子どもの心理状態が不安定でゆとりがないときには、大人のささいな言動にも敏感に反応し、傷ついてしまうこともあります。

一度信頼関係がくずれてしまふと修復が難しくなってしまいますので、子どもも大人も互いに緊張感がなく、お互いにリラックスできるゆったりした過ごし方を工夫したいものです。

また、目の前の子どもの「今ここで」の気持ちを感じることも極めて重要です。早く解決することを願わない大人はいません。

しかし、大人の気持ちに焦りがあつたり、はやく解決させたいと理解しようとせず、一般的概念や大人の持つ見方・感じ方・考え方の枠組みで解釈し理解しようとすると、子どもの気持ちや思いと大人的受けとめかたの間にズレが生じてしまいます。このような場合、子どもは分かつてもらえない苛立たや空しさを心に抱き、しだいに大人から遠ざかっていきます。

このような大人の関わりは、子どもを追い詰め情緒的混乱をますます強めることになります。

周りの大人が苦しんでいる子どもを受容できるようになると、子どもは自らの問題を自分自身の力で乗り越えていきますが、大人はせきたてずに見守っていきたいのです。

