

教 育 雜 感

都留文科大学 助教授 森 博俊

先日、新しい学習指導要領が出されました。学校教育で教えるべき中身を示したものです。日本人は、子どもは「勉強し過ぎ」大人は「働き過ぎ」年をとると「ひま過ぎ」といわれるそうですが、指導要領をみてみると、子どもの勉強すぎにますます拍車がかけられないので、子どもたちは一人前になれないのでしょうか。

※※※
私たちちは情報を持たんもっていことをよいことだと考えます。どこか体の具合が悪いときそれが今まで感じた異常とちがうものであれば町医者の触診よりも、大病院のいろいろな検査にもとづく判断の方が安心できるのを少なからぬ人が経験しているのではないでしようか。ある事柄を考えるときには、できるだけ多くの科学的な情報をもつていた方が正確だと思つているからです。こうした発想を展開しますと、少しでも多くの知識をもつていて価値を求める傾向が強くなるように思われます。しかし、この考え方があるからこそ、子どもを育てるいとなみの中に入ってきた

ますと、ちょっとやっかいなことになります。おそらく、今日のように科学が急激な進歩をつづけ、時々刻々と新しい情報を生み出している社会にあっては、子どもたちがいるべきことも、時々刻々といわれないまでも、増えつづけて当然だということになるでしょう。明治のはじめに近代的な学校制度がつくられて一二〇年ちかく経つて今日の状況ですから、これから五〇年先、一〇〇年先のことを考えますと、その次元こそしが像しますと、それを不可能にするほど私たちの想像をこえる多量の情報を子どもに伝えておかなくてはならないことになってしまふのではないでしょうか。ちょっと前に流行った「ゆとり」などという言葉は、日本人にとっては、それこそ老年になるまで縁がなくなってしまう。

※※※
私は障害児の教育について勉強していますが、ある時、現場の先生方と話を聞いてこんなことが話題になりました。「障害をもつた子どもたちには、一つでもよいからその子に可能な『できる』こと」と言えば単語をおぼえるとか、衣服の着脱ができるなど――を増やしてやる指導が大切なのはな

いか。そのためには多少訓練主義的になつても、同じことをくり返させ、形として『できる』ようにしなくてはならない。それらを応用して生きていく力として子どもが使いこなしていくのは、その次の段階のことではないか。」いろいろな遅れをもつている子どもたちですから、まず「できる」といわれを増やし、それから応用力にとりかかるというわけです。この考え方は、とくに「ちえ連れ」といわれる子どもの教育を中心に、広くある考え方です。しかしながら、それほどいろいろなことを知らなくては、子どもたちは一人前になれないのでしょうか。

う幻想はもたないようにしていまいことがありますし、仮に来たにしても、一般に考えられているよから。そのために「いま」生きていらうなバラ色かどうかわかりません。
『やがて』はおそらくないでしょうからこそとり返しがつきません。どうぞおろそかになつたら、それこそどり返しがつきません。

ち、受験の難関を突破して、高給をとれる社会的地位を得る力にないかもしれません。しかし、障害児の教育では、この『やがて』といふことがあります。遅れがちの子どもたちでは、この『やがて』といふことは結局いつまでも来な

○3日 ひなまつり
市内各地

○7日 信玄公祭り
甲府市（出陣式は市庁舎前）

○8日 花まつり
市内諸寺

○10日 春まつり
金毘羅社（下天神町）

○11日 春まつり
三島神社（田野倉）・四社祭（田町）・御嶽神社（横町・与縄）

○12日 春まつり
赤石春日神社（中津森）

○13日 春まつり
大神社（中央）・大神祭太宰府天神社（ともに境）

○14日 春まつり
稻村神社（小形山）・山神社（沖）

○15日 春まつり
機神社（大幡）

○16日 春まつり
豊川稻荷

○18日 子育延命地蔵尊忌
夏狩団子坂（耕雲院）

○20日 はたおり地蔵（小野）
雛鶴神社祭礼（曾雌）

○23日 お太子講（西願寺）

○24日 養蚕神社祭礼（菅野）
かがめや地蔵尊祭礼・愛宕神社祭礼（法能）

○28日 春まつり
お不動さん（龍石寺）

○29日 第35回市制祭（文化会館他）

ふるさとのまつり（四月）

